

Curriculum, Geriatri i Europa

Indeholder 10 overordnede mål og for hvert mål en række konkretiseringer

1) Studerende skal respektere patienterne uanset deres alder	
De studerende skal kunne	Bevare en professionel tilgang til den ældre patient
	Være bevidste om forskellige myter og stereotyper relateret til ældre mennesker
	Respektere individets værdighed uafhængigt af alder, race, farve, religion og akut eller kronisk sygdom
	Erkende at alderisme kan påvirke den optimale behandling af ældre mennesker
	Erkende heterogeniteten blandt ældre mennesker og at enhver person skal ses som et individ
	Kommunikere på en passende måde med ældre mennesker under hensyntagen til mulige kognitive og sanse deficits.
2) Studerende skal kende til og forstå normal og abnorm anatomi og funktion, inklusive sygdommenes naturlige udvikling, kroppens forsvarsmekanismer, sygdoms præsentation og reaktion på sygdom	
De studerende skal kunne beskrive	Biokemiske, molekulære, cellulære, genetiske og psykosociale aldringsteorier
	De anatomiske, histologiske og fysiologiske ændringer associeret med aldring
	Patologien associeret med normal aldring og aldringsrelaterede sygdoms processer
	Atypisk (uspecifik) sygdoms præsentation hos ældre (dvs. præsentation af sygdom er ikke som den beskrives andre steder i det medicinske curriculum)
	Principperne for evidensbaseret medicin og brug af guidelines i relation til gamle og meget gamle mennesker under hensyntagen til multimorbiditet og mangel på forskningsdata.
	Principperne for evidensbaseret medicin og brug af guidelines i relation til gamle og meget gamle mennesker under hensyntagen til multimorbiditet og mangel på forskningsdata.
3) De studerende skal kende almindelige medicinske tilstande hos ældre mennesker	
De studerende skal kunne	Beskrive patofysiologi, diagnostik, vurdering, behandling og forebyggende strategier i relation til almindelige geriatrike syndromer inkluderende <ul style="list-style-type: none">• Kronisk smerte• Demens og delirium

	<ul style="list-style-type: none"> • Mishandling/udnyttelse af ældre: fysisk, psykologisk, finansiel eller seksuel • Fald og bevægeforstyrrelser • Høre- og synsproblemer • Fejlnæring og sarkopeni • Tryksår • Urin og fæces inkontinens
	<p>Beskrive relevante aspekter af patofysiologi, diagnostik, behandling og forebyggende strategier i relation til almindelige problemer for ældre mennesker inkluderende</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kardiovaskulær sygdom (herunder hjertesvigt og hypertension) • Cerebrovaskulær sygdom herunder apopleksi • Kronisk obstruktiv lungesygdom og pneumoni • Depression • Diabetes • Forstyrrelser i væskebalance • Osteoporose • Nyresvigt
<p>4) Studerende skal besidde de særlige færdigheder som er nødvendige for at optage anamnese og gennemføre geriatrik vurdering af ældre patienter</p>	
Studerende skal kunne	<p>Optage anamnese fra en ældre patient inkluderende information fra pårørende</p> <p>Gennemføre en geriatrik vurdering med brug af en standardiseret tilgang inkluderende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basale og instrumentelle daglige færdigheder (ADL og IADL) • Kognition • Gang og balance • Hørelse • Humør • Ernæring • Syn
<p>5) Studerende skal kende til og forstå principperne for behandling, inklusive effektiv og sikker brug af medicin som basis for ordinationer</p>	
Studerende skal kunne beskrive følgende forhold	<p>Effekten af aldring på farmakodynamik og farmakokinetik</p> <p>Adherence til medicin og de forhold som påvirker adherence blandt ældre mennesker</p> <p>Praksis for sikker og adækvat ordination til ældre mennesker under hensyntagen til forskelle i fysiologi, multimorbiditet, medicininteraktioner og -bivirkninger.</p> <p>Identifikation og håndtering af under- og overforbrug herunder ukorrekt anvendelse af</p>

	<p>medicin samt polyfarmaci blandt ældre mennesker.</p> <p>Inddragelse af patient præferencer og værdier i beslutninger vedrørende medicinordinationer.</p>
<p>6) Studerende skal erkende vigtigheden af at respondere på sygdom, sikre hjælp til restitution og reducere eller håndtere svækkelse, funktionsnedsættelse og handicap.</p>	
<p>Studerende skal kunne</p>	<p>Definere begrebet International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF)</p>
	<p>Definere begrebet frailty hos ældre mennesker</p>
	<p>Definere begrebet Comprehensive Geriatric Assessment (CGA) og redegøre for dets komponenter</p>
	<p>Tolke de abnorme fund som er resultatet af CGA og foreslå diagnostiske, terapeutiske og behandlingsmæssige tiltag</p>
	<p>Forstå betydningen af sociale og miljømæssige faktorer samt ældre menneskers livshistorie for behandling og pleje.</p>
	<p>Anerkende betydningen af hjælpemidler (høreapparater, ganghjælpemidler mv) i forbindelse med funktionsbegrænsninger.</p>
<p>7) Studerende skal kende til og forstå de væsentligste etiske og legale problemstillinger, som de vil møde, i internationale og nationale sammenhænge.</p>	
<p>Studerende skal kunne beskrive de vigtigste etiske og legale spørgsmål med relevans for pleje og behandling af ældre mennesker, set i national og international kontekst, herunder</p>	<p>Beslutninger i relation til patienter som ikke har tilstrækkelig mental kapacitet til selvstændigt at beslutte. Dette inkluderer kendskab til livstestamente og begrebet "patientens tarv".</p>
	<p>Etiske koncepter som basis for medicinsk beslutningstagen herunder de 4 begreber: autonomi, gavne, ikke-skade (primum non nocere), retfærdighed</p>
	<p>Etiske og nationalt specifikke juridiske forhold relateret til</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunstig ernæring • Beslutninger vedrørende genoplivning • Seponering eller undladelse af medicinsk behandling • Eutanasi og aktiv dødshjælp (praktiseres i nogle lande og er forbudt i mange lande)
<p>8. Studerende skal kende, forstå og respektere rollerne og ekspertisen som andre sundhedsprofessionelle og ansatte i det sociale system varetager</p>	
<p>Studerende skal kunne</p>	<p>Beskrive roller for andre professioner involveret i behandlingen af ældre mennesker fx sygeplejersker, ergo- og fysioterapeuter, socialrådgivere, kliniske farmakologer, talepædagoger og åndelige støttepersoner (præst)</p>
	<p>Diskutere vigtigheden af at arbejde i</p>

	multidisciplinære teams og disses rolle i arbejdet med de ældre patienter
9. Studerende skal kende til pleje og behandling af ældre mennesker under forskellige forhold	
Studerende skal kunne beskrive geriatrik vurdering og behandling under forskellige forhold, herunder	<ul style="list-style-type: none"> • Primær sektor (Hjemmepleje og praktiserende læge) • Akutmodtagelser • Akutte indlæggelser på hospital • Rehabilitering under indlæggelse og ambulant • Pleje i hjemmet eller på plejehjem • Palliativ og end of life care
10. Studerende skal kende specifikke aspekter relevante for sundhed og social service for ældre mennesker i deres region/land	
Studerende skal overordnet kunne beskrive	Regional og national organisering af den medicinske og sociale håndtering af ambulante og indlagte ældre patienter inklusive sikring af sammenhængende patientforløb ved sektorovergang
	Definere relevante specifikke tilbud og relatere deres bidrag til ældre omsorg i regional/national sammenhæng fx inkontinensklivnikker, faldklinikker, ældrepsykiatri, ortogeriatrici, palliative teams og apopleksirehabilitering
	Definere interaktioner mellem sundhedsvæsen og social service i plejen af ældre mennesker og beskrive de regionale/nationale tilbud fx hjemmepleje, rehabiliteringsmuligheder i hjemmet og under døgnophold, plejehjem og aflastningspladser.
	Beskrive specifikke regionale/nationale og internationale aspekter vedrørende demografi, epidemiologi, og sundhedsudgifter relateret til aldring
	Aspekter vedrørende regionale/nationale etniske minoriteter
	Beskrive specifikke muligheder for regional/national og offentlig/privat økonomisk støtte og forsørgelse